



CURSO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2025



ELABORACIÓN DE LA MICROCURRÍCULA

- Marco Referencial
- Plan de Asignatura
- Secuencia Didáctica

Niveles de Concreción Curricular

Es el proceso de estructuración del currículo de acuerdo al contexto y necesidades (Nacionales, Institucionales y Profesionales). Permite establecer los lineamientos educativos desde una perspectiva amplia, hasta situaciones específicas.

1.- Macrocurrícula

Es el primer nivel de concreción del currículo que establece las líneas de pensamiento educativo, objetivos, principios y metas de un plan de estudios.

- Define campos de acción
- Las competencias de los egresados.
- Establece contenidos comunes
- Articula las características de la práctica profesional con las del proceso formativo.



2.- Mesocurrícula

Es la adaptación de la Macrocurrícula al contexto Institucional Educativo en la cual se articula la malla curricular y sus rutas de formación.

- Decisiones educativas planificadas por el Grupo y/o Escuadrón Académico.
- Adaptación del Plan de Estudios al contexto y requerimiento Nacional/Institucional.
- Construcción de materias, horarios y vinculación de políticas sociales, culturales, educativas, etc...

3.- Microcurrícula

- Es el último nivel de concreción y programación curricular...

Microcurrícula

¿Qué es?

- Es un documento de planificación educativa que describe la información de una asignatura y las actividades a ser desarrolladas en la praxis educativa.
- Es de uso interno (institucional - docente).
- Herramienta que detalla de manera pormenorizada los datos generales de la asignatura y las actividades de enseñanza aprendizaje. Desde las competencias que se desean lograr, contenidos de aprendizaje, metodología de trabajo, uso de recursos/estrategias, procesos de evaluación hasta la actualización e innovación de actividades significativas.



iii Ventajas iii

- Organización de contenidos pertinentes.
- Secuencia lógica en el avance de contenidos.
- Evita incurrir en la improvisación.
- Distribución apropiada del tiempo para las actividades.
- Mayor objetividad para el proceso de evaluación.
- Permite dosificar contenidos y aplicar alternativas de solución al proceso de enseñanza aprendizaje ante posibles imponderantes.



iii Ventajas iii

- Organización de contenidos pertinentes.
- Secuencia lógica en el avance de contenidos.
- Evita incurrir en la improvisación.
- Distribución apropiada del tiempo para las actividades.
- Mayor objetividad para el proceso de evaluación.
- Permite dosificar contenidos y aplicar alternativas de solución al proceso de enseñanza aprendizaje ante posibles imponderantes.

A large, ornate hall with a high, vaulted ceiling and red curtains, likely a formal assembly or conference room. The room features rows of blue upholstered seats facing a stage area with a long white table and a large screen. The ceiling is decorated with intricate patterns and several large, ornate chandeliers hang from it. The walls are covered in red curtains, and the floor is a light-colored carpet.

Estuvieron presentes en este evento principales autoridades del Alto Mando Militar.



1. ASIGNATURA
I. MARCO REFERENCIAL DE LA ASIGNATURA:

1	Nombre de la Asignatura	7	Carga Horaria Semanal	AP. YEO.	DES. PRAC.	DES. EXP.	TOTAL
2	Sigla Correlativa	8	Carga Horaria Mensual	AP. YEO.	DES. PRAC.	DES. EXP.	TOTAL
3	Ciclo de Formación	9	Carga Horaria Total	TOTAL AP. YEO.	TOTAL DES. PRAC.	TOTAL DES. EXP.	TOTAL DES. CARRER
4	Área de Formación	10	Asignaturas Subsecuentes				
5	Semestre						
6	Asignaturas Precedentes						

II. PLAN CURRICULAR GENERAL DE LA ASIGNATURA

1. JUSTIFICACIÓN

2. COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA

3. ELEMENTOS DE COMPETENCIA

3.1			
3.2			
3.3			
3.4			
3.5			

III. DISTRIBUCIÓN DE CARGAS HORARIAS POR ELEMENTO DE COMPETENCIA

UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDO ANALÍTICO	APRENDIZAJE TÉCNICO	DESEMPEÑO PRÁCTICO	DESEMPEÑO EXPERIMENTAL	TOTAL
1					
2					
3					
4					
5					
TOTALES					

MARCO REFERENCIAL

Es un documento (entiéndase como una herramienta, de trabajo docente), la cual se utiliza para describir de la mejor forma posible toda la información necesaria y pertinente sobre una determinada Materia o Asignatura.

- Datos Referenciales
- Carga Horaria
- Relación con la malla curricular
- Justificación
- Competencia general a lograr
- Elementos de competencia
- Unidades temáticas
- Contenidos analíticos
- Metodología de trabajo
- Estrategias y recursos
- Evaluación
- Bibliografía

PLAN DE ASIGNATURA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura: _____

Semestre / Año / Modalidad: _____

Docente: _____

2. JUSTIFICACIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PERFIL

3. COMPETENCIA A DESARROLLAR

4. ELEMENTOS DE COMPETENCIA

EC 1: _____

EC 2: _____

EC 3: _____

EC 4: _____

EC 5: _____

5. ESTRUCTURACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

6. Unidad de aprendizaje N° 1:

Elementos de competencia	Saber (Conceptual)	Saber Procedimental	Saber Actitudinal	Criterios de evaluación	Evidencias
EC 1					

7. Estructura de aprendizaje N° 1

Elementos de competencia N° 1	Actividades de Aprendizaje	Recurso y material	Tiempo	Evidencias y/o Producción	Criterios de evaluación	Problemas
SABER: CONOCIMIENTOS SABER HACER: HABILIDADES SABER SER: ACTITUDES	METODO: INSTRUCCIÓN DESCRIPCIÓN DE CONOCIMIENTOS PROCESOS CONTRASTO DE CONOCIMIENTOS PROCESOS Y PRODUCTOS EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS					

PLAN DE ASIGNATURA

Es un documento que detallada de manera estructurada, la metodología de trabajo, las estrategias y los métodos de evaluación en la práctica docente.

En el Enfoque por Competencias, el Plan de Asignatura se centra en el desarrollo integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores como elementos esenciales en el logro de competencias para el ejercicio profesional cotidiano.

- Competencia general
- Elementos de competencia
- DIMENSIONES
- Saber Conceptual
- Saber Procedimental
- Saber Actitudinal
- EVALUACIÓN
- Criterios de Desempeño
- Evidencias (producto-desempeño)

SECUENCIA DIDÁCTICA			
1. DATOS GENERALES			
Unidad Académica:			
Docente:			
Asignatura:			
2. Especificidad:	Subespecificidad:		
Periodo:	Inicio:	Fecha:	Competencia Global:
Unidad de Aprendizaje:			
Experiencia:			
Recursos Didácticos:			
Evaluación:	Evaluación por momento:		
	Evaluación por sujeto evaluado:		
	Técnica:		
	Instrumento para la evaluación de proceso:		
	Instrumento para la evaluación sumativa o de promoción (producto final):		
	Evidencias significativas de la evaluación sumativa o de promoción (producto final):		
	Evidencias significativas de la evaluación específica (unidad de competencia) en sus tres saberes:		
	Criterios de desempeño desde la competencia específica (unidad de competencia) en sus tres saberes:		
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal

SECUENCIA DIDÁCTICA

Es un conjunto de actividades y recursos organizados de manera sistemática y secuencial con el objetivo de desarrollar y permitir el logro de las competencias deseadas en los: Cursantes, Cadetes, Alumnos, etc...

Fases o momentos del Acto Didáctico

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

3. ACTIVIDADES PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA			
A P E R T U R A	COMPETENCIA ESPECÍFICA O UNIDAD DE COMPETENCIA		SESIONES SINCRÓNICAS / TIEMPO
	Motivación y presentación de la competencia	RECURSOS DIDÁCTICOS	
Rescate de conocimientos previos:			
Actividad instruccional:			



Congreso Educativo de la Fuerza Aérea propone cambio estructural en la formación de sus recursos humanos



1er. CONGRESO DE EDUCACIÓN DE LA FUERZA AÉREA BOLIVIANA **"Cnl. Av. Desiderio Carrasco Valverde"** **2014**





Conclusiones



-
-
-
-
-