

CURSO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2025











ELABORACIÓN DE LA MICROCURRÍCULA

- · Marco Referencial
- · Plan de Asignatura
- · Secuencia Didáctica

Niveles de Concreción Curricular

Es el proceso de estructuración del currículo de acuerdo al contexto y necesidades (Nacionales, Institucionales y Profesionales). Permite establecer los lineamientos educativos desde una perspectiva amplia, hasta situaciones específicas.

1.- Macrocurrícula

Es el primer nivel de concreción del currículo que establece las líneas de pensamiento educativo, objetivos, principios y metas de un plan de estudios.

- · Define campos de acción
- · Las competencias de los egresados.
- · Establece contenidos comunes
- Articula las características de la práctica profesional con las del proceso formativo.



2.- Mesocurrícula

Es la adapatación de la Macrocurrícula al contexto Institucional Educativo en la cual se articula la malla curricular y sus rutas de formación.

- Decisiones educativas planificadas por el Grupo y/o Escuadrón Académico.
- Adaptación del Plan de Estudios al contexto y requerimiento Nacional/Institucional.
- Construcción de materias, horarios y vinculación de políticas sociales, culturales, educativas, etc...



3.- Microcurrícula

· Es el último nivel de concreción y programación curricular...



Microcurrícula



¿Qué es?

- · Es un documento de planificación educativa que describe la información de una asignatura y las actividades a ser desarrolladas en la praxis educativa.
- Es de uso interno (institucional docente).
- · Herramienta que detalla de manera pormenorizada los datos generales de la asignatura y las actividades de enseñanza aprendizaje. Desde las competencias que se desean lograr, contenidos de aprendizaje, metodología de trabajo, uso de recursos/estrategias, procesos de evaluación hasta la actualización e innovación de actividades significativas.











- Organización de contenidos pertinentes.
- · Secuencia lógica en el avance de contenidos.
- · Evita incurrir en la improvisación.
- Distribución apropiada del tiempo para las actividades.
- · Mayor objetividad para el proceso de evaluación.
- · Permite dosificar contenidos y aplicar alternativas de solución al proceso de enseñanza aprendizaje ante posibles imponderantes.













- Organización de contenidos pertinentes.
- · Secuencia lógica en el avance de contenidos.
- · Evita incurrir en la improvisación.
- Distribución apropiada del tiempo para las actividades.
- Mayor objetividad para el proceso de evaluación.
- Permite dosificar contenidos y aplicar alternativas de solución al proceso de enseñanza aprendizaje ante posibles imponderantes.

UNIVERSIDAD MILITAR INICIA PRIMER CONGRESO EDUCATIVO DE LAS FF.AA.

Enviado por prensa1 el 12 Abril, 2016 - 11:15



Con el objetivo de armonizar la Doctrina Educativa de las Fuerzas Armadas con la Ley de Educación Nº 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez y establecer politicas referidas a la educación militar, la Universidad Militar (UNIMIL) "Mcal. Bernardino Bilbao Rioja" inició este martes en el Circulo de Oficiales del Ejército (COE) de la zona Sur en La Paz, el Primer Congreso Educativo de las FF.AA. del Estado Plurinacional.

Serán cuatro días de exposiciones y mesas de trabajo conjunto entre autoridades y miembros de la entidad castrense y del Ministerio de Educación basados en cuatro objetivos específicos:

- Conocer y socializar experiencias y conocimientos doctrinarios en materia de enseñanza que se desarrolla actualmente en las Facultades dependientes de la Universidad Militar.
- 2. Contextualizar el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas para estandarizar la Educación Militar.
- 3. Proponer el Reglamento General de la Universidad militar para el cumplimiento de las funciones académicas y administrativas en base a las exigencias del Ministerio de Educación.
- 4. Socializar la estructura del Macro Curriculum, Diseño Curricular y Planes de Estudios de la Universidad Militar para la sincronización con las facultades de Ciencias y Artes Militares Terrestres, Aérea y Naval, así como estandarizar el Proceso Educativo Militar.

Iniciaron la primera jornada con las exposiciones y conferencias del Viceministro de Educación Superior, Jlovanny Samanamud; el Rector de la UNIMIL, Gral. Brig. Carlos Alberto Antezana Ledezma y los decanos de las tres facultades de Ciencias y Artes Militares.

Estuvieron presentes en este evento principales autoridades del Alto Mando Militar.

Me gusta 12













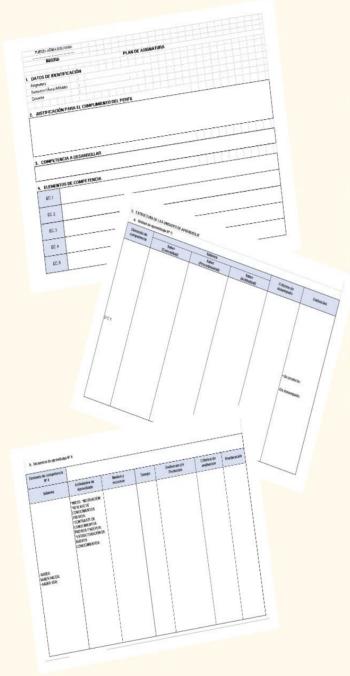


MARCO REFERENCIAL

Es un documento (entiéndase como una herramienta, de trabajo docente), la cual se utiliza para describir de la mejor forma posible toda la información necesaria y pertinente sobre una determinada Materia o Asignatura.

- · Datos Referenciales
- · Carga Horaria
- · Relación con la malla curricular
- Justificación
- · Competencia general a lograr
- · Elementos de competencia
- · Unidades temáticas
- · Contenidos analíticos
- · Metodología de trabajo
- · Estrategias y recursos
- Evaluación
- Bbliografía





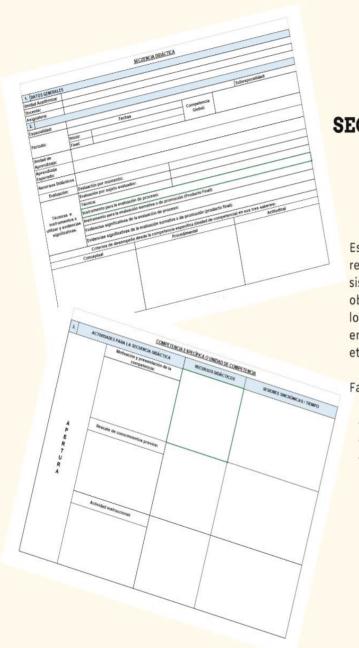
PLAN DE ASIGNATURA

Es un documento que detallada de manera estructurada, la metodología de trabajo, las estrategias y los métodos de evaluación en la práctica docente.

En el Enfoque por Competencias, el Plan de Asignatura se centra en el desarrollo integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores como elementos escenciales en el logro de competencias para el ejercicio profesional cotidiano.

- · Competencia general
- Elementos de competencia DIMENSIONES
- · Saber Conceptual
- · Saber Procedimental
- Saber Actitudinal EVALUACIÓN
- · Criterios de Desempeño
- · Evidencias (producto-desempeño)





SECUENCIA DIDÁCTICA

Es un conjunto de actividades y recursos organizados de manera sistemática y secuencial con el objetivo de desarrollar y permitir el logro de las competencias deseadas en los: Cursantes, Cadetes, Alumnos, etc...

Fases o momentos del Acto Didáctico

- · Inicio
- Desarrollo
- · Cierre







1er. CONGRESO DE EDUCACIÓN DE LA FUERZA AÉREA BOLIVIANA "Cnl. Av. Desiderio Carrasco Valverde" 2014











Conclusiones



- •
- •
- •